# logo base.pngRisultato immagini per MINISTERO DELL'ISTRUZIONE LOGORicostruita la storia della bandiera dell'Europa: fu un omaggio alla Madonnalogo debate 2.pngSCUOLA POLO REGIONALE DEBATE

I S T I T U T O D I I S T R U Z I O N E S E C O N D A R I A S U P E R I O R E

“ P I E T R O S E T T E ”

I S T I T U T O F O R M A T I V O A C C R E D I T A T O P R E S S O L A R E G I O N E P U G L I A

# Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Classe | Sez. | Indirizzo | Biennio  dell’obbligo |
| 2 | D | Liceo scientifico ordinario |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Materia** |
| D’Ambrosio Michele | Religione |
| Dituri Rocco | Latino |
| Dote Daniela | Disegno e Storia dell’Arte |
| Giorgio Isabella | Inglese |
| Parisi Nicola | Scienze |
| Perniola Patrizia | Matematica |
| Porcelli Mauro | Scienze Motorie |
| Ricciardi Nunzia | Storia e Geografia |
| Sciacovello Domenico A. | Fisica |
| Vatinno Adriana | Lingua e Letteratura Italiana |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
| Alunni iscritti | n. 27 | di cui ripetenti | n. 0 | da altre sezioni | n. 0 |
| di cui femmine | n. 12 | di cui promossi a giugno | n. 0 | da altri indirizzi | n. 0 |
| di cui maschi | n. 15 | di cui diversamente abili | n. 0 | da altri istituti esterni | n. 0 |

PARTE PRIMA

|  |
| --- |
| 1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale) |
| La classe è formata da 27 allievi (15 ragazzi e 12 ragazze) tutti provenienti dalla ex 1D dello scorso anno scolastico. Tra di essi vi sono:  - una alunna che si è trasferita in Italia dall’Honduras da circa due anni;  - due alunni con BES.  Dal punto di vista del comportamento, gli studenti si mostrano generalmente corretti e rispettosi delle regole e dei pari. La partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche è nel complesso soddisfacente. Infatti, buona parte della classe è attiva, propositiva e mostra un certo interesse verso le varie discipline. Tutti gli allievi frequentano con assiduità le lezioni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. IMPEGNO (eventualmente in %) | | | | | |
| Notevole | 30% | Soddisfacente | 30% | Accettabile | 20% |
| Discontinuo/Debole | 20% | Debole | 0% | Nullo | 0% |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | | |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi*  Fonte  Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull’Obbligo di istruzione - Decreto  ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 | 1a | 2a |
| Imparare ad imparare |  | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento |  | X |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  | X |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione  (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  | X |
| Progettare |  | |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  | X |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici |  | X |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati  raggiunti |  | X |
| Comunicare |  | |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa  complessità |  | X |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati  d’animo, emozioni, ecc. |  | X |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze  disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  | X |
| Collaborare e partecipare |  | |
| a. Interagire in gruppo |  | X |
| b. Comprendere i diversi punti di vista |  | X |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  | X |
| d. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel  riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  | X |
| Agire in modo autonomo e consapevole   1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  | |
|  | X |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  | X |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  | X |
| d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  | X |
| Risolvere problemi |  | X |
| a. Affrontare situazioni problematiche |  | X |
| b. Costruire e verificare ipotesi |  | X |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate |  | X |
| d. Raccogliere e valutare i dati |  | X |
| e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di  problema |  | X |
| Individuare collegamenti e relazioni   1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo 2. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica 3. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  | |
|  | X |
|  | X |
|  | X |
| Acquisire e interpretare l’informazione   1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi 2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  | |
|  | X |
|  | X |

PARTE SECONDA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all’interno della classe) | | | | | |
| Dal punto di vista del rendimento, la classe è eterogenea: un gruppo di allievi (circa il 30%) riesce a raggiungere un livello di preparazione buono/ottimo, è motivato e possiede un metodo di studio relativamente autonomo ed efficace; un secondo gruppo (circa metà classe), pur non possedendo un metodo di studio del tutto adeguato/consolidato, riesce ad attestarsi su un livello di profitto medio; il resto della classe, non riesce a raggiungere gli obiettivi minimi in buona parte delle discipline, a causa dello scarso impegno a casa e/o per la presenza di notevoli/significative lacune pregresse. | | | | | |
| Prove di ingresso | X | Valutazioni | X | Informazioni Scuola Media |  |

|  |
| --- |
| 2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI |
| *Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti* |

|  |
| --- |
| 3. SCELTA DEI CONTENUTI |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. Altre iniziative che i docenti riterranno opportuno attuare in itinere |

PARTE TERZA

|  |  |
| --- | --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali | X |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | X |

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Referente |
| 1. Progetti PTOF |  |
| 2. Progetti PON |  |
| 3. Progetto Cinema |  |
| 4. Spettacoli teatrali |  |
| 5. Olimpiadi (di Matematica, Fisica, Scienze naturali, Italiano, della Cultura e del Talento) |  |
| 5. Giochi sportivi di Istituto |  |

|  |
| --- |
| 3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.* |

|  |
| --- |
| 4. CRITERI DI VALUTAZIONE |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali (allegate).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROPOSTE VISITE E VIAGGI  D’ISTRUZIONE | Classe | Sez. | Indirizzo |
| 2 | D | Liceo scientifico ordinario |

Per il viaggio di istruzione, della durata di un giorno, si propongono una delle seguenti tre mete: Ercolano, Lecce, Salerno-Amalfi-Positano. Eventuali visite didattiche saranno programmate successivamente.

SANTERAMO IN COLLE, 10 dicembre 2024

Il docente coordinatore

Prof. Domenico A. Sciacovello